

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Мир природы и человек

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» и на основе ФГОС УО (ИН).

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

6. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п		Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
I четверть (9 часов)			
Сезонные изменения в природе (5ч)			
1	1	Влияние Солнца на смену времен года	Работа с иллюстрациями учебника (рассматривание, определение по картинкам времён года, вспомнить основные признаки времён года, положение солнца). Рассказывание о влиянии Солнца на смену времён года. Разучивание заклички. Работа с календарём. Игры детей осенью, зимой, весной, летом. Праздники осенью, зимой, весной, летом.
2	1	Сутки. Долгота дня зимой и летом. Занятия семьи в течение суток.	Актуализация знаний по теме «Сутки» (ответы на вопросы учителя). Работа с картинкой учебника «Сутки». Работа с деформированными предложениями. Игра «Угадай-ка» (определение по сюжетным картинкам время суток). Актуализация знаний по теме «Времена года». Определение

			времен года по иллюстрациям учебника. Работа с пословицей «Долог день до вечера, коли делать нечего». Заканчивание предложений по смыслу.
3	1	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	Актуализация знаний по теме «Экстренные службы» (ответы на вопросы учителя). Участие в игре «Угадай-ка» (по предметной картинке узнать экстренную службу). Работа с деформированными предложениями. Работа с информацией в классном уголке «Телефоны экстренных служб». Соотнесение сюжетной картинки с номером телефона экстренной службы. Повторение правил поведения при разговоре по телефону. Работа в парах «Звонок по телефону». Работа с пословицей «Долог день до вечера, коли делать нечего». Заканчивание предложений по смыслу.
4	1	Осень	Отгадывание загадок о временах года. Актуализация знаний по теме «Осень». Нахождение картинок с изображением осени. Нахождение отличия от лета. Называние по картинкам признаки осени. Работа со значением слов: «листопад», «облачно», «пасмурно», «заморозки». Рассматривание погоды за окном. Работа с календарём природы. Чтение стихотворения М. Лесовая «Золотой дождь». Составление предложений по теме «Осень». Рисование осенних листьев.
5	1	Растения и животные осенью	Актуализация знаний об признаках осени. Работа с учебником: схема «Осенние месяца», сравнение осенних листьев. Беседа на тему «Как животные готовятся к зиме». Работа с иллюстрацией (выбрать пищу для белки и птички). Вспоминание сказки, где героями были лиса, медведь. Отгадывание загадки о сороке. Работа с понятиями: зимующие и перелётные птицы. Нахождение на картинке зимующих птиц.
Неживая природа (2ч)			
6	1	Вода. Температура воды (горячая, холодная)	Беседа о воде. Работа с рисунками учебника. Выполнение словарной работы: прозрачная, текучая. Проведение опытов (определение в какой ёмкости находится вода, определить имеет ли вода запах). Зарисовка опыта в тетрадь. Использование горячей и холодной воды человеком в быту. Беседа «Как заваривать чай». Работа с термометром.
7	1	Правила обращения с горячей водой	Актуализация знаний прошлого урока. Работа с картинками учебника. (рассматривание, ответы на вопросы учителя по картинкам). Правила обращения с горячей водой. Запись в тетради: «Осторожно: пар очень горячий!»; Осторожно - кипяток!». Работа с сюжетными картинками. Изготовление памятки «Правила обращения с горячей водой».
Живая природа. Растения (2ч)			

8	1	Части растений. Жизнь растений	<p>Рассматривание картинок, обобщение одним словом (растения). Актуализация знаний по теме «Растения».</p> <p>Работа с таблицей «Части растений». Зарисовка в тетради рисунка «Части растений». Участие в игре «Угадай часть растения». Беседа с элементами вопросов по теме жизнь растений. Рассказы учащихся о растениях из опыта жизни. Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение работы в парах (отгадывание загадок о растениях и нахождение соответствующих картинок к ним). Составление небольших рассказов о растениях с опорой на символический план.</p>
9	1	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	<p>Актуализация знаний прошлого урока.</p> <p>Рассказ учителя с элементами вопросов о разнообразии растений на Земле. Выполнение работы со словарными словами (вла-го-лю-би-вы-е, за-су-хо-у-стой-чи-вы-е, све-то-лю-би-вы-е, те-не-лю-би-вы-е). Рассматривание картинок с изображением растений (кактус, одуванчик, кувшинка, подорожник, подснежник, ландыш, подсолнух). Определение с помощью учителя влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, тенелюбивых растений. Составление предложений по аналогии: Одуванчик-это светолюбивое растение. Кактус – это засухоустойчивое растение. и т. д. Составление рассказа с опорой на символический план. Работа с осколочной картинкой.</p>
Живая природа. Животные (4ч)			
10	1	Дикие и домашние животные	<p>Отгадывание загадок о животных, выбор соответствующей картинке (заяц, корова, медведь, кошка, волк, лиса, собака, конь, белка). Рассказ учителя о разнообразии животных в природе. Работа с понятием: домашние животные, дикие животные. Работа с картинками (дифференциация на группы: домашние и дикие). Работа с учебником, «Угадай чей предмет». Работа в парах (сложить из осколочной картинке животного, определение к какой группе относиться данное животное). Составление коротких рассказов о животных по символическому плану. Участие в игре «Угадайка» (по силуэту угадать животное). Работа с карточками «Кто, что любит?» (стрелками указать: медведь-малину, заяц-морковку и т.д.). Работа с шаблонами животных (обвести в тетрадь и раскрасить).</p>
11	1	Кошка и рысь. Породы кошек	<p>Актуализация знаний прошлого урока на тему «Домашние и дикие животные». Отгадывание загадки о кошке. Нахождение из серии картинок картинку с изображением кошки. Актуализация знаний у учащихся о кошке. Рассказывание учителя о кошке с демонстрацией картинок (окраска,</p>

			питание, повадки, детёныши, породы кошек и т.д.). Работа с картинкой учебника (рысь). Рассказывание учителя о рыси. Работа с предметными картинками: кошка, рысь (сравнение). Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа о кошке и рыси по плану.
12	1	Собака и волк. Породы собак	Актуализация знаний прошлого урока по вопросам учителя. Отгадывание загадки о собаке. Нахождение из серии картинок картинку с изображением собаки. Актуализация знаний у учащихся о собаке. Рассказывание учителя о собаке с демонстрацией картинок (окраска, питание, повадки, детёныши, породы собак, польза и т.д.). отгадывание загадки о волке. Работа с выражением «Собака-друг человека». Рассказ учителя о волке с элементами беседы. Работа с предметными картинками: собака, волк (сравнение). Работа с деформированным текстом. Составление рассказа о собаке и волке по плану.
13	1	Правила поведения при контакте с домашними животными	Актуализация знаний о домашних животных. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по плану (о кошке, о собаке). Проведение беседы на тему «Чем опасны домашние животные?». Работа с учебником «Правила безопасного поведения при встрече с собакой». Составление правил безопасного поведения с кошкой. Работа с предложениями «Исправь ошибки»: Всегда гладь чужих собак. Близко подходи к бездомным собакам.
Человек (2ч)			
14	1	Гигиена тела человека	Отгадывание загадки о человеке. Рассматривание картинки «Здоровый и больной человек». Проведение беседы по сюжетному содержанию иллюстрации. Свободные высказывания детей из личного опыта по теме картинки. Ответы обучающихся на вопросы учителя: Как ты заботишься о своём теле? Что делать, чтобы твой организм был здоровым и сильным? Выполнение словарной работы (физкультура, закаливание, зарядка). Работа с учебником. (рассматривание сюжетных картинок, чтение подписей под ними). Выполнение работы в парах (выбрать только те карточки, где говорится «Как сохранить здоровым свой организм»). Проведение беседы о роли утренней гимнастики на организм человека. Знакомство и разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. Просмотр видеоролика «Как сохранить своё здоровье».

15	1	Органы пищеварения	<p>Актуализация знаний прошлого урока.</p> <p>Рассматривание картинки «Человек ест». Чтение и работа над смыслом выражения: «Дерево держится своими корнями, а человек пищей». Работа со словарными словами (органы пищеварения). Работа с учебником «Органы пищеварения». Рассматривание рисунка, чтение названий органов пищеварения человека. Рассказ учителя с элементами беседы об органах пищеварения человека. Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Работа в парах (выбрать карточки, где написаны органы пищеварения: сердце, желудок, печень и т.д.). Знакомство с правилами, как правильно чистить зубы. Выполнение тренировочных упражнений с зубной щёткой.</p> <p>Просмотр видеоролика «Вредные и полезные продукты для человека».</p>
Неживая природа (2ч)			
16	1	Вода в природе	<p>Отгадывание загадки о воде.</p> <p>Актуализация знаний прошлых уроков о воде (свойств воды, температура воды..). Рассказывание с элементами беседы о воде. Работа со словарными словами (река, озеро, болото, пруд). Рассматривание картинок (река, озеро, болото, пруд). Знакомство с животными, обитающими в воде. Высказывание детей по теме. Работа с учебником «Чем можно заниматься на водоёмах летом, зимой?». Чтение стихотворения Е. Груданова «Речка». Вопросы по содержанию прочитанного. Повторение правил поведения на воде.</p> <p>Рассматривание рисунков «В каком виде может быть вода». Работа со словарными словами (снежинки, снег, пар, лёд). Проведение опыта: превращение воды в пар. Составление рассказа о воде с опорой на символический план.</p>
17	1	Значение воды	<p>Выполнение расшифровки слова (вода)</p> <p>Актуализация знаний прошлых уроков о воде (свойств воды, температура воды, вода в природе).</p> <p>Слушание стихотворения. Работа с иллюстрациями учебника. Работа с предметными картинками, выбрать и называние животных, которые живут только в воде. Работа с иллюстрацией «Что произойдёт с растением без воды». Высказывания детей по теме «Как использует воду человек». Работа с иллюстрациями (составление предложений).</p> <p>Составление рассказа по картинному плану «Значение воды в природе».</p> <p>Обсуждение проблемы загрязнения и охраны воды. Изготовление таблички с призывами о бережном отношении к воде: «Не сбрасывать мусор в воду!».</p>
Сезонные изменения в природе (2ч)			

18	1	Зима	Отгадывание загадки (Зима). Формулирование учащимися темы урока. Выбрать на доске сюжетные картинки зимы. Актуализация знаний о зиме. Выбор из записанных на доске признаков времён года, признаки зимы. Прочитать, повторить, записать в тетрадь. Участие в игре «Найди ошибку» (учитель читает предложения дети находят ошибки: Наступила морозная, снежная весна. Холодно и голодно летом птицам. и т. д.). Рассказывание учителя с элементами беседы о зимних забавах детей. Работа с сюжетной картинкой «Зимние забавы». Рассказывание детей о том, как слепить снеговика. Составление рассказа о зиме с опорой на план. Выполнение работы в парах: «Закончи предложение о зиме», учащиеся на карточке вставляют пропущенные слова. Отгадывание загадок о зиме.
19	1	Растения и животные зимой	Чтение темы урока. Актуализация знаний. Сопоставление учащимися с помощью учителя условия жизни растений и зимние условия. Называние учащимися известных растений. Называние учащимися известных животных, их повадки, образ жизни. Слушание рассказа учителя о том, как животные приспособились к зиме. Работа с учебником, составление рассказов, работа с рисунками, выполнение зарисовки в тетради. Поиск ответов на вопросы учителя в учебнике.
Живая природа. Растения (1ч)			
20	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Актуализация знаний прошлого урока. Формулирование учащимися темы урока. Рассказ учителя о комнатных растениях с элементами беседы. Работа со словарными словами (светлолюбивые/тенелюбивые; влаголюбивые/засухоустойчивые). Высказывания учащихся по теме. Рассмотрение комнатных растений в классе, выбор картинок комнатных растений, которые есть в классе. Рассмотрение картинок в учебнике. Рассказ учащихся по рисункам «Как надо ухаживать за комнатными растениями». Выполнение работы в парах (работа с деформированными предложениями (закончить по смыслу).
Живая природа. Животные (1ч)			
21	1	Рыбы	Отгадывание загадки (рыба). Формулирование темы урока. Актуализация опорных знаний по теме. Рассказ учителя о рыбах с элементами беседы (обитание, питание, строение, размножение, название рыб). Работа со словарными словами: жабры, чешуя, плавники, икринки, мальки, аквариум. Рассмотрение в учебнике схемы «Строение рыбы». Показ частей рыбы:

			голова, туловище, хвост, жабры, плавники. Работа с осколочной картинкой «Рыба». Зарисовка рыбы по шаблону, подпись частей тела рыбы. Знакомство с рыбами: щука, окунь. Сравнение. Работа с иллюстрацией «Найди одинаковых рыбок». Работа со схемой «Как растёт рыбка». Рассказ учащихся, как растёт рыбка с опорой на схему.
Человек (2ч)			
22	1	Питание человека	Чтение темы. Беседа о питании человека. Рассматривание картинок «Продукты». Называние молочных, рыбных, мясных, растительных продуктов. Просмотр презентации о хлебе. Высказывание детей о продуктах, которые дети любят, которые не любят. Нахождение на рисунке продуктов, которые любят дети. Полезные и вредные продукты. Работа с поговоркой «Хлеб – всему голова». Проведение беседы «Как готовят продукты». Участие в игре «Приготовь борщ». Работа с иллюстрацией учебника. Рассказ детей «Как я покупал продукты».
23	1	Правила питания. Профилактика отравлений	Чтение темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков. Проведение беседы на тему о необходимости питания. Рассматривание таблицы «Витамины». Работа с учебником «Правила питания». Решение задач. Актуализация знаний сказки К. Чуковского «Айболит». Рассматривание картинок продуктов, при употреблении, которых чаще всего возникают отравления. Рассказывание «Как предупредить отравление». Изготовление памятки «Правила, которые помогут избежать отравление».
Сезонные изменения в природе (12ч)			
24		Весна	Отгадывание загадки (Весна) Определение темы урока. Актуализация знаний о весне. Отгадывание загадок о весенних месяцах. Выполнение работы в парах (расположение весенних месяцев в порядке их следования в году: карточки с названием месяцев). Работа со словарными словами (проталинка, половодье, ледоход, оттаивает почва, вскрывается ото льда). Слушание рассказа учителя о весне с элементами беседы. Работа с иллюстрациями (нахождение иллюстраций, где изображена весна). Участие в игре «Подбери слово» (птицы, почва, почки, солнце, река, температура, животные, люди; рождают детёнышей, набухают, оттаивает, прилетают, греет, повышается, вскрывается, сажают рассаду). Составление рассказа «Весенние изменения» по алгоритму. Работа в парах: в карточке нужно зачеркнуть, те явления, которые не относятся к весне.

25		Весенние месяцы	<p>Отгадывание загадки (Весна) Определение темы урока. Актуализация знаний о весне. Отгадывание загадок о весенних месяцах. Выполнение работы в парах (расположение весенних месяцев в порядке их следования в году: карточки с названием месяцев). Слушание рассказа учителя о весне с элементами беседы. Работа с иллюстрациями (нахождение иллюстраций, где изображена весна). Составление рассказа «Весенние изменения» по алгоритму. Работа в парах: в карточке нужно зачеркнуть, те явления, которые не относятся к весне.</p>
26		Растения весной	<p>Отгадывание загадок (март, апрель, май) Повторение месяцев. Объединение одним словом (весна). Чтение темы урока. Актуализация знаний о сезонных изменениях в природе весной. Слушание рассказа учителя «Растения весной» с элементами беседы. Работа со словарными словами: раннецветущие, первоцвет, мать-и-мачеха, подснежник. Работа с картинками (найти раннецветущие растения). Слушание рассказа учителя «Животные весной» с элементами беседы. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа «Растения и животные весной» по плану. Выполнение работы в парах (ответить на вопросы), приложение.</p>
27		Животные весной	<p>Отгадывание загадок. Повторение месяцев. Объединение одним словом (весна). Чтение темы урока. Актуализация знаний о сезонных изменениях в природе весной. Слушание рассказа учителя «Растения весной» с элементами беседы. Работа со словарными словами: раннецветущие, первоцвет, мать-и-мачеха, подснежник. Работа с картинками (найти раннецветущие растения). Правила охраны первоцветов. Слушание рассказа учителя «Животные весной» с элементами беседы. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа «Растения и животные весной» по плану. Выполнение работы в парах (ответить на вопросы), приложение.</p>
28		Лето	<p>Отгадывание загадки о лете. Формулирование темы урока. Актуализация знаний по теме «Лето». Нахождение картинок с изображением лета. Нахождение отличия от весны. Участие в игре «Третий лишний» (из 3-х картинок выбрать лишнюю). Выбор из серии предложений предложения о лете. Отгадывание загадок о лете. Высказывание детей, чем мне нравится</p>

			лето. Составление предложений по теме «Лето». Составление рассказа о лете по плану.
29		Летние месяцы	Отгадывание загадки о лете. Формулирование темы урока. Актуализация знаний по теме «Лето». Нахождение картинок с изображением лета. Нахождение отличия от весны. Участие в игре «Третий лишний» (из 3-х картинок выбрать лишнюю). Выбор из серии предложений предложения о лете. Отгадывание загадок о лете. Высказывание детей, чем мне нравится лето. Составление предложений по теме «Лето». Составление рассказа о лете по плану.
30		Растения летом.	Отгадывание загадки о лете. Повторение летних месяцев. Объединение одним словом (лето). Чтение темы урока. Актуализация знаний о сезонных изменениях в природе летом. Слушание рассказа учителя «Растения летом» с элементами беседы. Отгадывание загадок о растениях. Вспоминание названия известных животных. Слушание рассказа учителя «Животные летом» с элементами беседы. Отгадывание загадок о животных. Применение полученных знаний: поиск ответов на вопросы учителя из текста «Животные летом». Работа с деформированными предложениями о животных. Составление рассказа «Растения и животные летом» по плану. Выполнение работы в парах (ответить на вопросы).
31		Животные летом.	Отгадывание загадки о лете. Повторение летних месяцев. Объединение одним словом (лето). Чтение темы урока. Актуализация знаний о сезонных изменениях в природе летом. Слушание рассказа учителя «Растения летом» с элементами беседы. Отгадывание загадок о растениях. Вспоминание названия известных животных. Слушание рассказа учителя «Животные летом» с элементами беседы. Отгадывание загадок о животных. Применение полученных знаний: поиск ответов на вопросы учителя из текста «Животные летом». Работа с деформированными предложениями о животных. Составление рассказа «Растения и животные летом» по плану.
32		Профилактика укусов насекомых.	Чтение темы урока. Работа с картинкой. Рассказ учителя с элементами беседы о насекомых, чьи укусы опасны для человека с демонстрацией картинок насекомых (комар, оса, пчела, клещ). Работа со словарными словами: жалящие насекомые. Работа с памяткой «Как защититься от укуса клеща».

			Выполнение проверочного теста в парах.
33		Занятия людей в разное время года.	Чтение темы урока. Просмотр фильма «Труд людей в разные времена года». Рассматривание картинок «Занятия людей в разное время года». Составление предложений по предметным картинкам о занятиях людей в разное время года. Составление рассказов «Занятия людей» по опорным вопросам и иллюстрациям. Участие в игре с мячом. Угадай время года по занятиям людей.
34		Огород, сад. Овощи и фрукты в питании человека	Чтение слов: огурец, морковь, помидор. Определение обобщающего слова. Формулирование темы урока. Проведение беседы о овощах и фруктах. Чтение правила: фрукты и овощи нужно мыть перед едой. Отгадывание загадок о овощах и фруктах. Работа в группах по карточкам. Работа со словарными словами: витамины. Рассказ учителя о витаминах и их пользе. Чтение формулы здоровья: овощи + фрукты = здоровье. Работа с пословицами Участие в игре «Борщ» (выбрать продукты, необходимые для приготовления борща).
35		Промежуточная аттестация. Выполнение тестовых заданий за курс 2-го класса	Актуализация знаний по изученным темам (ответы на вопросы учителя). Выполнение проверочного теста по изученным темам.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализация учебного предмета для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает использование **специальных учебников:**

Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М: Просвещение, 2018.

Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, — М. : Просвещение, 2018.

Методическое обеспечение:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М: Просвещение, 2016.

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование **дидактического материала:**

- игры и наглядный материал

Дидактическая игра «Что из чего»

Дидактическая игра «Одень Машу»

Дидактическая игра «Времена года»

Наглядный материал «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные»

- таблицы на печатной основе (Времена года, Календарь природы, Овощи, Фрукты, Тело человека, Внутренние органы)

Приложение

Урок «Растения и животные весной».

Работа в парах (ответить на вопросы).

1. Как ты поступишь, если увидишь дерево, из которого вытекает сок?

- а) Пройду мимо.
- б) Закрою ранку глиной или пластилином.
- в) Попью соку и пойду дальше.

2. Вы увидели выпавших из гнезда птенцов. Как вы поступите?

- а) Попробую положить птенцов в гнездо.
- б) Пройду мимо, и не буду мешать птицам.
- в) Заберу птенцов домой и буду ухаживать за ними.

3. Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу и разжигать костры?

- а) Вас оштрафуют за неправильное поведение.
- б) Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнёзда, животных искать укромные места.

Профилактика укусов насекомых

Кто нас кусает и как выглядят укусы насекомых?

Каждого из нас кусали насекомые, кто-то воспринимает их укусы болезненно, а кого-то они практически не беспокоят. По сути, укус – это разрыв или ранка, сделанная насекомым. Насекомые кусают, когда защищаются или испытывают голод, при этом они обычно впрыскивают в ранку муравьиную кислоту.

В большинстве районов нашей страны кусающими (кровососущими) насекомыми считаются комары, клещи, слепни, мухи, гнус (мошкара), блохи и постельные клопы. Интересно, что паук не является насекомым, но также может укусить.

К жалящим насекомым относятся осы, пчелы, шершни и красные муравьи, чьи укусы не только болезненны, но и могут вызвать аллергическую реакцию, что очень опасно для людей склонных к аллергии, так как может повлечь за собой анафилактический шок. А вот укусы комаров, блох и клещей не являются такими болезненными, но часто вызывают сильный зуд.

В слюне кусающего насекомого содержится вещество, провоцирующее не только раздражение, но и воспаление. Реакция каждого человека на укус индивидуальна и может выразиться как в небольшой и быстро проходящей припухлости, так и в образовании волдырей, мелких прыщей, крапивницы. Более того, существует и опасность инфицирования места укуса при расчесывании ранки.

Конечно, в нашей стране практически невозможно заразиться тропической лихорадкой, сонной болезнью или малярией от укуса летающего насекомого, но клещи несут настоящую угрозу.

Реакции на укусы насекомых

Обычно после укуса насекомого на коже возникает припухлость, которая зудит. Часто можно разглядеть и сам укус – это небольшое отверстие. Иногда на месте укуса образовывается пузырь, который может быть заполнен жидкой субстанцией, вокруг него появляется припухлость.

При крепком иммунитете и отсутствии аллергических реакций организма, последствия укуса проходят без лечения через несколько дней. Но могут быть реакции, требующие немедленного вмешательства, к ним относятся:

- сильный зуд;
- обильные высыпания;
- тошнота;
- головокружение;
- общая вялость;
- затрудненное или свистящее дыхание;
- учащенное сердцебиение;
- боли в груди;
- распухание губ, языка;
- судороги;
- потеря сознания.

При наблюдении вышеописанных реакций следует немедленно обратиться за помощью в больницу.

Опасность может нести и обычный укус, если ранка была расчесана и в нее попала инфекция, в этом случае тревожными симптомами будут являться:

- повышение температуры тела;
- слабость, как при заболевании гриппом;
- воспаление лимфоузлов;
- покраснение и болезненная опухоль на месте укуса;
- нагноения в ране и вокруг нее.

Организм здорового человека способен выработать иммунитет на укусы насекомых, если постоянно подвергается им.

Помощь при укусах насекомых

Если реакция Вашего организма на укус легкая, то будет достаточно холодного компресса на место укуса и крема, снимающего зуд, припухлость и покраснение. Таким средством может стать «Фенистил гель», который следует брать с собой на дачу или на природу. При склонности к аллергическим реакциям следует запастись антигистаминными препаратами. Если при укусе образовался волдырь, его можно заклеить пластырем. Применяя мази и кремы от укусов, всегда заранее знакомьтесь с инструкцией по их применению. Многие доверяют мазям из серии «Спасатель», которые также рекомендованы при укусах насекомых. Популярным средством также является и «Псило-бальзам».

Укусы жалящих насекомых

Хотя пчелы, шмели, осы и шершни обычно не нападают первыми, Вы можете невольно вызвать их агрессию, если будете слишком активно отмахиваться или подойдете достаточно близко к рою.

Особую опасность такие укусы несут аллергикам и детям, которым сразу же следует принять противоаллергическое средство, например, «Тавегил», «Супрастин», «Диазолин» и т.п. После этого следует удалить жало, которое остается в месте укуса. Для этого удобнее всего использовать пинцет. Затем ранку нужно продезинфицировать и к месту укуса приложить холод, чтобы снять отек и боль.

Если вдруг реакция на укус жалящего насекомого проявляется в тяжелой форме, то следует немедленно обратиться к врачу, чтобы предотвратить возможный отек дыхательных путей и гортани.

Конечно, выбираясь на природу, на дачу или в отпуск, нужно запастись не только репеллентами, но и дезинфицирующими средствами, а также антигистаминными препаратами. Однако не стоит пренебрегать и простыми правилами безопасности.

Профилактика укусов насекомых

Пострадать от укусов насекомых можно и дома, поэтому следует максимально обезопасить дом от их проникновения, повесив москитные сетки на окна.

Выезжая на природу, даже отправляясь на прогулку в парк, обработайте одежду репеллентом. Не забывайте читать инструкцию, так как многие средства не должны попадать на кожу, как детей, так и взрослых. Если Вы планируете поход в лес, то подберите одежду с длинным рукавом и брюки, которые лучше всего заправить в носки. Не забудьте и о головном уборе.

Помните о том, что в стоячей воде прекрасно развиваются личинки комаров, поэтому даже миски для домашних питомцев могут стать настоящим рассадником этих насекомых. Важно также держать закрытыми и мусорные ведра.

Полезно знать, что яркая одежда, а также сильно пахнущая парфюмерия привлекают внимание насекомых. Для них также очень притягательны сладости, особенно сладкие напитки.

Не стоит забывать и о том, что насекомых привлекает свет, поэтому в вечернее время они особенно активно кружат у фонарей и стремятся к открытым окнам. Электрофумигатор сможет защитить домочадцев от неожиданных ночных гостей.

Чтобы снять зуд, можно протереть укушенное место раствором пищевой соды.

- Гораздо больнее, чем комары, кусают пчелы и осы.

Множественные укусы пчел и ос могут представлять опасность для жизни. При этом, кроме отека ткани, повышается температура, появляется головная боль, и даже могут быть судороги. Когда кусает пчела или оса, они оставляют в ране свое жало. Это жало надо быстро удалить. После этого надо промыть рану водой с мылом.

Самое опасное при пчелином укусе - неожиданный приступ аллергии. Поэтому пострадавшему сразу надо дать сладкого чая, таблетку от аллергии и обратиться к врачу. Но можно избежать укуса пчелы, если знать некоторые правила:

- никогда не лезьте в гнезда диких пчел или в ульи на пасеке;

- не дергайтесь, даже если пчела села на вас, пусть изучит запах и улетит.

- на прогулку не надевайте слишком яркую одежду и не душитесь одеколоном или духами.

Много неприятностей может принести клещ. Клещ присасывается на несколько дней. Укус его незаметен. И только спустя некоторое время начинается зуд. Нельзя выковыривать клеща пальцами. Удалять надо пинцетом. Потом место укуса промыть водой с мылом и обработать йодом.

Клещ опасен тем, что может переносить много заболеваний.

1. Почему при укусе клеща следует сразу обращаться в медицинское учреждение?

1) Чтобы определить, является ли насекомое клещом

2) Для предупреждения нагноения ранки

3) Для выявления у клеща зараженности инфекционным заболеванием

2. Как в домашних или походных условиях удаляется клещ из кожи человека?

1) Клеща посыпают солью, и он выходит из кожи

2) Клеща извлекают, завязав на его хоботке петлю из крепкой нитки

3) Клеща можно не извлекать, он сам отпадет

3. Какая опасность может возникнуть при удалении клеща из кожи?

1) При удалении клеща можно внести в ранку возбудителей болезни

2) При удалении клеща можно пораниться

3) При удалении клеща можно потерять сознание

4. Чем после удаления клеща обрабатывают кожу в месте его присасывания?

- 1) Холодной чистой водой
- 2) Настойкой йода или спирта
- 3) Ничем не обрабатывают, а перевязывают бинт

На шее у Фомы ребята увидели клеща. Фома попросил раздавить клеща. Лука предложил вытащить клеща, смазав его растительным маслом, а Андрей сказал, что он вытащит клеща петлей из нитки. Выбери верное решение.

- 1) Раздавливает клеща нельзя, потому что через ранку может произойти заражение
- 2) Чтобы вытащить клеща, не нужно смазывать его растительным маслом
- 3) Клеща для диагностики нужно доставить в лабораторию живым, для этого лучше вытащить его петлей из нитки